

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к утверждению
Протокол № 13 от 29. 08. 2018г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В. Архипович
31. 08. 2018г.



Рабочая программа
курса «Проектная деятельность»
для основного общего образования
(7 класс)

срок освоения 1 год

Составитель:
Наговицына А. А., учитель истории

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей общественных наук
протокол № 1 от 28. 08. .2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Проектная деятельность» для части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений основного общего образования, разработана на основе **нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

- информационно-методических материалов:

6. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.

Программа проектной деятельности обучающихся (далее – Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и мета предметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели, задачи и проектной деятельности.

Основная цель – совершенствовать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности на основе исторических источников, документов, исторической информации.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи:**

- выявить специфику учебно-исследовательской деятельности;
- формировать представление об основных этапах учебно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями и навыками технологии исследовательской деятельности;
- продолжать формировать умения и навыки технологии проектной деятельности;
- развивать умение поиска актуальной проблемы, выдвигать гипотезу;
- овладение приемами подбора, анализа, систематизации разного рода информации;
- формирование представления о методологии познания, развитие продуктивного воображения.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Основные этапы, характерные для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Для успешного управления проектной деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

♦ **доступности** – занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.

♦ **естественности** – тема проекта, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

наглядности, или экспериментальной, - позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

♦ **осмысленности** – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность

♦ **культуросообразности** – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

♦ **самостоятельности** – ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 16 часов.

Планируемые результаты программы

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Личностные результаты

Ученик научится:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, устанавливая с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации личностно-социально-значимых решений;
- адекватно реагировать на нужды других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Планировать пути достижения целей;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Предметные результаты

Семиклассник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Семиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Основные направления проектной деятельности обучающихся.

При организации проектной деятельности в рамках Программы будут учитываться следующие факторы:

♦ организация проектных работ школьников обеспечит сочетание различных видов познавательной деятельности;

♦ взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Отражены все её точки соприкосновения с учебными программами по предмету;

♦ многообразие форм проектной деятельности позволит обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельности подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Информационные проекты – направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц в сети Интернет, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование и модернизация (настольных, подвижных, спортивных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, в форме электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция, проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале

выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной продукт используется для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Для освоения технологии и методов проектной деятельности будут использованы тренировочные проектные работы.

Технология организации работы над проектом представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимися с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапом работы;
- 4) защита проекта. Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы) или на проектной школьной олимпиаде (ученики и учителя), на открытой конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов).

Критерии оценки выполнения проектных работ

Оценка проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

- 1) Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) Связность (логическая, формально-языковая);
- 3) Структурная упорядоченность;
- 4) Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:
 - соответствие теме;
 - глубина и полнота раскрытия темы;
 - адекватность передачи первоисточников;
 - логичность, связность;
 - доказательность;
 - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
 - оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
2. Оценка введения:
 - наличие обоснования выбора темы, её актуальность;

- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- 1) Выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) Формулирование гипотез и пробных теорий;
- 3) Планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) Сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) Анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- 6) Сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- 7) Выводы;
- 8) Постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- 9) Объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- 1) Актуальность проекта для заключенного потребителя;
- 2) Соответствие результатов поставленной цели;
- 3) Соответствие выполненных задач поставленной цели;
- 4) Оптимальность выбранных действий;
- 5) Продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- 6) Чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- 7) Оформление результатов – конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- 8) Наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- 9) Объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- 10) Масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- 1) Использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- 2) Использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- 3) Использование оригинальных, авторских технологий;
- 4) Трудоёмкость проекта;
- 5) Экономичность проекта;
- 6) Уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- 1) Соответствие форматам и предъявленным требованиям;

- 2) Авторский стиль и (или) оригинальность;
- 3) Композиция и сочетания;
- 4) Узнаваемость и понятность;
- 5) Глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- 1) Дизайн и графика;
- 2) Дружелюбность интерфейса;
- 3) Функциональные возможности;
- 4) Оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- 1) Свободное владение темой проекта (реферата);
- 2) Монологичность речи;
- 3) Знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) Взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстрированных материалов:

- 1) Наглядность;
- 2) Использование современных демонстрационных средств;
- 3) Композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) Оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проект, набранного учащимися в текущем учебном году.

Особое значение при организации и подведении итогов проектной деятельности имеют: стендовая информация, наличие в образовательном учреждении системы формирования учащимися своего портфолио.

Содержание программы

7 класс (16 часов)

Тема 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности (2 часа) Что такое учебно-исследовательская деятельность? Поиск проблемы, выдвижение гипотезы в исследовательской деятельности. Классификация методов исследовательской деятельности. Проектный продукт, как результат исследовательской деятельности. формулировка целей и задач проекта; требования к оформлению исследовательского проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектами.

Тема 2. Информационные проекты на тему: «Сибирь – мой край родной». (4 часов) Особенности информационных проектов. Родной край. Что мы знаем об истории Сибири. Фильм «Гордимся прошлым, проектируем будущее». Поиск проблемных вопросов. Выдвижение гипотез. Структура проекта: цель проекта, его актуальность. Поиск литературы (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование). Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). Оформление результата (статья, реферат, доклад, видео, бумажный справочник и пр.) Презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.)

Заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Примеры проектов

1. Памятные даты истории Сибири (бумажный справочник)
2. Сибиряками славится Россия (презентация)
3. Экскурсия по историческим памятникам Сибири (презентация)
4. Культура, быт коренного населения Сибири. (интерактивная книга)

Тема 3. Информационный проект «Город, в котором я живу». (5 часов) Что такое малая родина? Что мы знаем о родном городе Новосибирске? Фильмы: «Город без седой старины», «Диалог зданий», «Город на колесах». Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Поиск источников, литературы. Роль устных источников, фотографий, видео в воссоздании исторического образа города Новосибирска. Анализ источников. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

Примеры проектов

1. Вехи истории (из истории развития города Новосибирска)
2. Новосибирск - город на колесах (история транспорта г. Новосибирска)
3. Исторические памятники архитектуры г. Новосибирска
4. Новосибирский Академгородок (история создания)
5. Повседневная жизнь новосибирцев из рассказов моих родителей (дореволюционный, советский период).
6. Новосибирск в годы Великой Отечественной войны.
7. Знамениты новосибирцы

Тема 4. Работа над исследовательским проектом «Моя родословная». (5 часов) Семья – неотъемлемая часть истории России и малой родины. Родословная, виды: нисходящая, восходящая. Принципы составления родословных. Семейные традиции, семейные ценности. Фильм «Притча о воробье». Постановка проблемы. Сбор, анализ полученной информации. Особенность устных, документальных источников в построении родословной. Анализ источников. Защита проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, определением основных видов учебной деятельности
7 класс

	Темы	Виды деятельности обучающихся
Введение в проектную деятельность (2ч.)		
1.	Особенности учебно-исследовательской деятельности	Специфика учебно-исследовательской деятельности. Основные этапы. Методы исследования. Поиск проблем, гипотеза в учебно-исследовательской деятельности. Цели, задачи.
2.	Погружение в мини-учебно-исследовательский проект «История Сибири»	Поиск актуальной проблемы, формулировка целей, задач. Отработка основных этапов учебно-исследовательской, проектной деятельности.
Работа над проектом «Сибирь – мой край родной»		
3.	Погружение в проект «Сибирь – мой край родной»	Малая родина, край. Символика, основные вехи истории Сибири. Работа с энциклопедией, поиск удивительных фактов о Сибири. Поиск актуальных проблем. Постановка целей, задач проекта.

4.	Планирование деятельности	Осуществляют работу над содержанием проекта. Распределяют роли. Анализ собранной литературы. Определение структуры проекта.
5.	Оформление результата	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект.
6.	Защита проекта	Публично защищают проект. Подводят итоги, анализ выполненной работы.
Работа над проектом «Город, в котором я живу» (4 часа)		
7.	Погружение в проект «Город в котором я живу»	Просмотр документальных фильмов: «Город без седой старины», «Диалог зданий», «Город на колесах».
8.	Планирование деятельности.	Выбор актуальной проблемы. Постановка целей и задач. Распределение обязанностей. Выбор формы, структуры проектного продукта.
9.	Осуществление деятельности по решению проблемы.	Обучаются методам творческого решения проектных задач; выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования. Анализ проделанной работы.
10.	Защита проектов	Публично защищают проект. Подводят итоги, анализ выполненной работы.
Работа над индивидуальным проектом «Моя родословная»		
11.	Погружение в проект «Моя родословная»	Знакомство с понятиями: родословная, генеалогическое древо. Классификация родословных, принципы составления генеалогического древа. Семья – неотъемлемая часть в истории страны и родного края. Просмотр фильма «Притча о воробье».
12.	Осуществление деятельности по решению проблемы	Разработка примерного проекта. Составление родословной Рюриковичей. Оформление продукта. Предзащита. Анализируют, делают выводы.
13.	Предзащита проекта «Родословная династии Рюриковичей»	Демонстрация продукта на уроке истории, анализ проделанной работы, работа над ошибками.
14.	Защита проекта «Моя родословная»	Защищают индивидуальный проект
15.	Защита проекта «Моя родословная»	Защищают индивидуальный проект
16.	Итого-обобщающий урок: «Проектная деятельность и ее продукты»	Тестовая работа. Анализ проделанной работы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 -96с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2008. — 80 с. (Метод, биб-ка).
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/